


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**МБОУ «Куйтунская ООШ»**


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей

  
Афанасьева А.П.  
Приказ №80 от «31» 0823 г.


СОГЛАСОВАНО

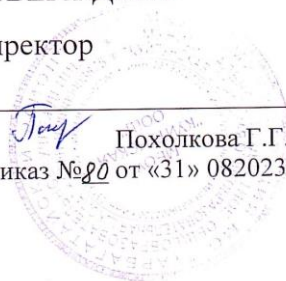
Заместитель директора

  
Русина Ю.В.  
Приказ №80 от «31» 082023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Похолкова Г.Г.  
Приказ №80 от «31» 082023  
г.



**Рабочая программа по русскому языку**

**для 4 класса**

(обучающихся с умственной отсталостью,

(интеллектуальными нарушениями)

(4 часа в неделю, всего 136 ч.)

Учитель Власова Александра Александровна

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 134 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой "Русский язык" для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

## **Нормативная база.**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-IV классов)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216). на основании учебно-методических документов: примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой., 7е издание М: «Просвещение» 2013 г.;

учебника Э. В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019г.

## **Общая характеристика курса.**

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Задачи:**

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовноэмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

Курс «Русский язык» рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

### **Личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие

русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели

индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе

наблюдения за собственной речью. **Метапредметные результаты** освоения

учебного предмета «Русский язык». умение использовать язык с целью поиска

необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные

мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного

участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и

позиции; умение задавать вопросы.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

## **Основное содержание учебного курса.**

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

### **СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

- 3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;  
 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;  
 5-я группа — э, х, ж, к; письмо  
 заглавных букв:  
 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;  
 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;  
 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я  
 группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

## УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

### Календарно-тематическое планирование 2023-2024

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	план	факт
Раздел 1: Предложение - 8 ч				
1.	Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чем говорится в предложении.	1		
2.	Работа с незаконченным предложением, с деформированным предложением.	1		
3.	Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений.	1		
4.	Составление диалога из данных реплик. Определение количества предложений в диалоге.	1		
5.	Выделение в предложении названий предметов.	1		
6.	Выделение в предложении действий предметов.	1		
7.	Выделение в предложении признаков предметов.	1		
8.	Проверочная работа по теме: «Повторение»	1		
Раздел 2: Звуки и буквы - 36 ч				
1.	Алфавит. Гласные и согласные. Запись слов в алфавитном порядке.	1		
2.	Гласные звуки и буквы.	1		
3.	Понятие об ударении. Роль ударения в словах.	1		
4.	Ударные и безударные гласные.	1		
5.	Проверка безударной гласной изменением формы слова.	2		



6.	Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.	2		
7.	Проверочная работа по теме: «Ударение».	1		
8.	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух.	1		
9.	Дифференциация слов с мягкими согласными в произношении.	1		
10.	Буква ь на конце слова.	1		
11.	Буква ь в середине слова.	1		
12.	Перенос слов с ь.	1		
13.	Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я.	1		
14.	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке.	1		
15.	Парные согласные на конце слов и их проверка.	1		
16.	Парные согласные в середине слов и их проверка.	1		
17.	Упражнение в подборе проверочных слов к парным согласным.	1		
18.	Написание слов со звонкими и глухими согласными.	1		
19.	Упражнение в подборе проверочных слов.	1		
20.	Работа с деформированными предложениями.	1		
21.	Закрепление. Словарный диктант.	1		
22.	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1		
23.	Анализ проверочного диктанта. Работа над ошибками.	1		
24.	Упражнение в правописании безударных гласных.	1		
25.	Проверка безударных гласных.	1		
26.	Вставка пропущенных слов с изменением их по смыслу.	1		
27.	Работа с деформированным текстом.	1		
28.	Сочинение по картине.	1		
29.	Письменные ответы на вопросы.	1		
30.	Написание сочетаний жи-ши.	1		
31.	Написание сочетаний чу-щу.	1		
32.	Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	1		
33.	Контрольная работа по теме « Звуки и буквы».Работа над ошибками.	1		
34.	Повторение пройденного.	1		
Раздел 3: Слово - 32 ч				
1.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1		
2.	Одушевленные и неодушевленные предметы. Изменение слов-предметов по вопросам.	1		
3.	Слова, обозначающие названия предметов.	1		
4.	Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение слов-признаков по вопросам.	1		
5.	Определение признаков предмета по вопросам какой?, какая?. Определение признаков предмета по вопросам какое? какие?	1		
6.	Название признаков предметов обозначающих величину, материал, вкус предмета и др.	1		
7.	Определение слов-действий предметов в предложении. Дополнение предложений словами-названиями действий предметов.	1		

8.	Описание предметов по вопросам.	1		
9.	Проверочная работа «Название предметов, действий и признаков». Работа над ошибками.	1		
10.	Коллективное составление рассказа по опорным словам. Работа с деформированным текстом.	1		
11.	Имена собственные. Правописание имен, отчеств, фамилий.	1		
12.	Название рек, озер, морей, городов. Изложение.	1		
13.	Закрепление по теме «Имена собственные».	1		
14.	Контрольная работа по теме «Имена собственные». Работа над ошибками.	1		
15.	Роль предлогов в предложении.	1		
16.	Правописание предлогов до, за, про, без, около, перед.	1		
17.	Изменение слов в предложении по смыслу.	1		
18.	Проверочная работа : «Предлоги».	1		
19.	Роль разделительного «Ъ» в слове. Перенос слов с «Ъ».	1		
20.	Дополнение предложений словами с «Ъ».	1		
21.	Словарный диктант по теме: «Разделительный «Ъ».	1		
22.	Понятие о родственных словах.	1		
23.	Понятие о корне слова.	1		
24.	Определение родственных слов в тексте.	1		
25.	Выделение корня в родственных словах.	1		
26.	Подборка родственных слов и запись их по образцу.	1		
27.	Нахождение проверочного слова в группе родственных слов.	1		
28.	Выделение корня в родственных словах.	1		
29.	Подбор слов противоположных по значению.	1		
30.	Контрольный диктант по теме «Родственные слова».	1		
31.	Работа над ошибками.	1		
32.	Составление рассказа по картинкам.	1		
Раздел 4: Предложение - 54 ч				
1.	Понятие предложения. Деление сплошного текста на предложения.	1		
2.	Связь слов в предложении.	1		
3.	Работа с деформированным текстом.	1		
4.	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1		
5.	Виды предложений по интонации. Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	7		
6.	Знаки препинания в конце предложения. Составление рассказа по картинке.	10		
7.	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	1		
8.	Дополнение предложения, заменяя картинки словами.	1		
9.	Краткий пересказ сказки методом дополнения предложения словами из скобок..	1		
10.	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в конце предложений». Работа над ошибками	1		
11.	Понятие о главных и второстепенных членах предложения.	2		
12.	Понятие о сказуемом. Нахождение в предложении сказуемого.	5		

13.	Понятие о подлежащем. Нахождение в предложении подлежащего.	5		
14.	Главные члены предложения.	5		
15.	Нахождение в предложении главных и второстепенных членов предложения.	5		
16.	Составление предложений с главными и второстепенными членами.	5		
17.	Самостоятельная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1		
18.	Работа над ошибками.	1		
Раздел 5: Повторение - 6 ч				
1.	Родственные слова.	1		
2.	Парные звонкие и глухие согласные.	1		
3.	Безударные гласные.	2		
4.	Итоговый контрольный диктант по теме: «Предложение»	1		
5.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1		

#### **Учебно - методическое обеспечение.**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009.

учебник Э. В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019г.

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007.

Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007.

Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.

Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.

350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.