


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Куйтунская ООШ»

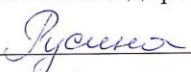
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей


Афанасьева А.П.
Приказ №80 от «31» 0823 г.


СОГЛАСОВАНО

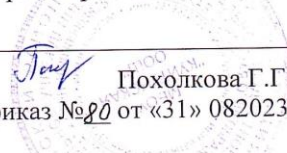
Заместитель директора


Русина Ю.В.
Приказ №80 от «31» 082023
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Похолкова Г.Г.
Приказ №80 от «31» 082023
г.



Рабочая программа ручной труд

для 4 класса

(обучающихся с умственной отсталостью,

(интеллектуальными нарушениями)

(1 час в неделю, всего 34 ч.)

Учитель Власова Александра Александровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся 4 класса «В», составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2013., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план для учащихся 4-в класса МБОУ «Куйтунская ООШ для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год.

Цель— создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование трудовой культуры и подготовки учащегося к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества;
- прививать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Коррекционные задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений:
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда);
-

планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачу, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

Общая характеристика учебного предмета.

Ручной труд, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по ручному труду взаимосвязаны с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Приоритетной целью уроков ручного труда в начальной школе

является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии». Срок реализации программы 1 год. В 4 классе программы по предмету «Ручной труд» рассчитана на 68 часов в год по 2 часа в неделю.

Возможно увеличение и уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Межпредметные связи Занятия тесно связаны с математикой, миром природы и человека, русским языком, речевой практикой, чтением.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); — знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

2. Основное содержание учебного предмета.

— Работа с бумагой и картоном.

- Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.
- Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

— Работа с тканью.

- Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.
- Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

- Работа с различными материалами.

— Работа с металлом (металлоконструктором)

- Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.
- Практические работы. Умение пользоваться схемами. Самостоятельное соединение деталей.

- Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарногигиенических требований при работе с мелкими деталями металлоконструктора. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.
- **Работа с деревом. Изделия из древесины.**
- Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.
- Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Подготовка карандашной стружки нужных цветов.
- **Ремонтные работы.**
- Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.
- Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.
- **Картонажно-переплётные работы.** Переплёт. Знакомство с производством книг.
- Практические работы. Ремонт книг.

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	план	факт
Раздел 1: 1 - 34 ч				
1.	Получение квадрата из прямоугольника путем складывания по диагонали. Сборка вертушки.	1		
2.	Различные виды народных украшений из бересты.	1		
3.	Изготовление браслета из бересты	1		
4.	(полосок бумаги из нерезанных открыток).	1		
5.	Работа по заготовленным учителем деталям. Сборка браслета с опорой на инструкционную карту с помощью учителя. Соединение цепочки в кольцо.	1		
6.	Подбор цветной бумаги к избранному изображению. Раскрой деталей аппликации по шаблону.	1		

7.	Сборка поздравительной открытки ко Дню учителя на четвертой части альбомного листа.	1		
8.	Прием продергивания бахромы. Выдергивание ниток для получения бахромы.	1		
9.	Выполнение шва «вперед иголку» по линиям мережки, продернутой учителем.	1		
10.	Использование мерочки для контроля ширины бахромы. Вдевание двойной нити в иглу.	1		
11.	Прокладывание двух разноцветных строчек отделочных стежков.	1		
12.	Выполнение конуса из заготовки круглой формы, надрезание и завивание веток.	1		
13.	Сборка елочки на основу.	1		
14.	Свойства разных сортов бумаги. Вырезание зубчиков по заготовке круга.	1		
15.	Наклеивание подложки из серебряной бумаги. Высушивание. Вырезание зубчиков на подложке.	1		
16.	Разметка малого круга. Наклеивание малого круга по кромке.	1		
17.	Технология получения папье-маше на твердой форме. Приемы раскрашивания папье-маше.	1		
18.	Заготовка бумаги для склеивания оправки. Оклеивание. Высушивание.	1		
19.	Разрезание заготовки. Изготовление фигур, высушивание.	1		
20.	Окраска, отделка дополнительными деталями.	1		
21.	Работа с готовыми деталями. Наклеивание отделочной детали на основную.	1		
22.	Соединение деталей при помощи шва «вперед иголку» с одновременным закреплением петли из тесьмы.	1		
23.	Выворачивание заготовки через оставленное отверстие. Набивание игольницы ватой (синтепоном, мелким лоскутом, обрезками ватина)	1		
24.	Зашивание отверстия потайными стежками.	1		
25.	Нарезание деталей для бумажных цветов из полосок шириной 5 см, заготовленных учителем.	1		
26.	Отмеривание полосок по линейке и прикладывание уже отрезанных деталей.	1		
27.	Заготовка полосок бумаги для сплетения стебельков. Формирование заготовки в цветок.	1		
28.	Связывание проволокой основание цветка, оклеивание места связки и далее – всего стебля.	1		
29.	Чеканка – история, технология, виды. Демонстрация образцов. Выполнение рисунка на фольге по шаблону	1		
30.	Заготовка основания из картона. Окантовка основания фольгой.	1		
31.	Разметка рамки в две линии. Разметка рисунка. Точечное выдавливание рисунка стержнем шариковой ручки без пасты.	1		
32.	Свойства нити, обработанной силикатным клеем. Правила гигиены при работе с клеем.	1		
33.	Прокалывание флакона с клеем, вытягивание из него ранее положенной туда нити.	1		
34.	Подвешивание заготовки для просушки.	1		

Материально-техническое обеспечение

1. Тематические презентации.
2. Раздаточный материал: белая бумага, цветная бумага (разного качества), картон (белый, цветной), ножницы, линейка, ластик, точилка, клей - карандаш, клей ПВА, кисточки, клеёнки для работы с клеем, тряпочки для работы с клеем, пластилин, стеки, дощечки для работы с пластилином, тряпочки для работы с пластилином, текстильные материалы (нитки, иголки, булавки), металлоконструктор, цветные карандаши, фломастеры,
3. Демонстрационный материал.
4. Компьютер, проектор, колонки.

Учебно-методическое обеспечение

1. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к комплекту «Ручной труд» для 4 класса. М: «Просвещение» 2019 г.
2. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» Учебник по трудовому обучению для 4 класса. М.: Просвещение. 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), соответствующая ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2013.
5. Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд. 4 класс - М: «Просвещение» 2019 г.