

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Куйтунская ООШ»

РАССМОТРЕНО

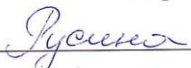
Руководитель МО
учителей



Афанасьева А.П.
Приказ №80 от «31» 0823 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора



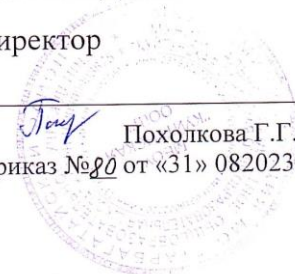
Русина Ю.В.
Приказ №80 от «31» 082023
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Похолкова Г.Г.
Приказ №80 от «31» 082023
г.



Рабочая программа по « Мир природа и человек» для 4 класса

(обучающихся с умственной отсталостью,

(интеллектуальными нарушениями)

(1 часа в неделю, всего 34 ч.)

Учитель Власова Александра Александровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) ОГБОУ Центр ППМС «Развитие», 4 класс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попов и др.] М.: Просвещение 2019

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

«Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; - вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. 1 час в неделю (34 учебные недели) 4 класс.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

(т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в группах;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

2. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

4 класс Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек Голова

и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение

взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» в 4 классе
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	план	факт
Раздел 1: Сезонные изменения в природе - 4 ч				
1.	Лето. Обобщение летних впечатлений. Явления в неживой природе: моросящий дождь, ливень, туман, ветер.	1		
2.	Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, количество тепла осенью). Сентябрь – начало осени. Экскурсия.	1		
3.	Растения осенью. Дикие и домашние животные осенью.	1		
4.	Сад, огород, поле, лес осенью. Труд людей города и села осенью	1		
Раздел 2: Неживая природа - 4 ч				
1.	Что такое почва? Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1		
2.	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.	1		
3.	Формы поверхности земли: равнины, низменности. холмы. овраги. горы.	1		
4.	Повторение и закрепление изученного по теме «Неживая природа».	1		
Раздел 3: Живая природа - 17 ч				
1.	Растения сада, огорода. Их сравнение. Растения леса, их сравнение.	1		
2.	Культурные растения. Дикорастущие растения	1		
3.	Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.	1		
4.	Редкие растения и их охрана.	1		
5.	Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека	1		
6.	Строение полевых растений: корень, стебель-соломинка, лист, колос, метелка.	1		
7.	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Повторение и закрепление изученного по теме «Растения»	1		
8.	Декабрь – начало зимы. Явления в неживой природе: замерзание рек, мороз, снег.	1		
9.	Дикие и домашние животные зимой.	1		

10.	Труд людей в зимнее время года.	1		
11.	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	1		
12.	Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц.	1		
13.	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1		
14.	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение диких птиц с домашними птицами.	1		
15.	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1		
16.	Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые – вредители.	1		
17.	Повторение и закрепление изученного по теме «Животные».	1		
Раздел 4: Сезонные изменения в природе - 2 ч				
1.	Явления в неживой природе весной (ледоход, проталина, увеличение дня, яркое солнце, цветы, почки). Апрель – середина весны.	1		
2.	Труд людей весной (в огороде, в поле, в саду).	1		
Раздел 5: Человек - 4 ч				
1.	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	1		
2.	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1		
3.	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк.	1		
4.	Обобщающий урок по теме «Человек».	1		
Раздел 6: Повторение - 3 ч				
1.	Взаимосвязь сезонных изменений в неживой и живой природе.	1		
2.	Земля, ее состав, свойства, значение для жизни растений. Растения поля, сада.	1		
3.	Домашние животные и птицы, насекомые, роль человека в жизни домашних животных и насекомых.	1		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова.и др.] М.: Просвещение 2019

Методические пособия

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение, 2016.