


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Куйтунская ООШ»

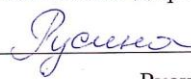
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей


Афанасьева А.П.
Приказ №80 от «31» 0823 г.


СОГЛАСОВАНО

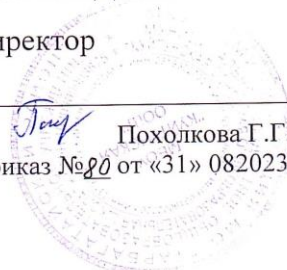
Заместитель директора


Русина Ю.В.
Приказ №80 от «31» 082023
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Похолкова Г.Г.
Приказ №80 от «31» 082023
г.



Рабочая программа по математике

для 4 класса

(обучающихся с умственной отсталостью,

(интеллектуальными нарушениями)

(5 часа в неделю, всего 170 ч.)

Учитель Власова Александра Александровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 1) и ориентирована на учебники: 4 класс Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика», М. «Просвещение» 2019 г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы.

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира,

позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Работа с информацией». Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить усвоенные способы действий в изменённые условия. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач,

осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Описание учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «математика» изучается **в 4 классе по 4 часа в неделю (136 ч в год)**. В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты для 4 класса:

Нумерация

Минимальный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5;
- присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100.

Единицы измерения и их соотношения

Минимальный уровень:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом.

Достаточный уровень:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах; - умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Минимальный уровень:

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в...»; - умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
 - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
 - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
 - знание и применение переместительного свойства умножения;
 - понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
 - знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.

Арифметические задачи

Минимальный уровень:

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

Геометрический материал

Минимальный уровень:

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

Достаточный уровень:

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок.
 - заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 - знание названий сторон прямоугольника (квадрата);
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Критерии оценок.

Знания и умения обучающихся по предмету « Математика» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5»:

- правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «4»:

- если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3»:

- при незначительной помощи учителя даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2»:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающегося.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающегося, учитывая уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. Письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными.

Объём контрольной работы 35 - 40 минут.

Комбинированная контрольная работа:

- 1 -3 простые задачи;
- 1 -3 простые задачи и 1 составная;
- 2 составные задачи;
- примеры в одно или несколько арифметических действий;

- математический диктант;
- сравнение чисел, математических выражений;
- вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов, которые используются на уроках математики.

Оценка комбинированных работ:

Оценка «5»:

- вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4»:

- если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3»:

- если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2»:

- если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка работ из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5»:

- все задания выполнены правильно.+ **Оценка «4»:**

если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

Оценка «3»:

- если допущены 1- 2 грубые ошибки или 3 -4 негрубые.

Оценка «2»:

- если допущены 3 -4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка работ, состоящих из задач с геометрическим содержанием.

Оценка «5»:

- все задачи выполнены правильно.

Оценка «4»:

- допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3»:

- не решена одна из двух - трёх задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2»:

- не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	план	факт
Раздел 1: Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода - 1 ч				
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Счет единицами, десятками.	1		
Раздел 2: через разряд (повторение) - 3 ч				
1.	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица.	1		
2.	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.	1		
3.	Знакомство с микрокалькулятором. Отложение чисел в пределах 100 на микрокалькуляторе.	1		
Раздел 3: Единицы измерения и их соотношения - 11 ч				
1.	Меры стоимости: рубль, копейка.	1		
2.	Меры длины: 1см, 1дм, 1м. Измерение длины и ширины клумб, расстояние между посадками.	1		
3.	Измерение и вычерчивание отрезков.	1		
4.	Решение примеров с единицами длины.	1		
5.	Решение задач с единицами длины.	1		
6.	Миллиметр.	1		
7.	Углы и вычерчивание углов.	1		
8.	Самостоятельная работа на тему: Единицы измерения длины.	1		
9.	Умножение и деление (повторение) – 3 ч.	1		
10.	Умножение. Название компонентов при умножении.	1		
11.	Деление. Название компонентов при делении.	1		
Раздел 4: Единицы измерения и их соотношения - 3 ч				

1.	Меры массы: килограмм, центнер. Обозначение: 1 ц.	1		
2.	Соотношение: 1 ц. = 100 кг.	1		
3.	Решение примеров и задач с единицами массы.	1		
Раздел 5: Арифметические действия - 6 ч				
1.	Решение примеров вида 24+16	1		
2.	Вычитание вида 40-2, 40-12.	1		
3.	Вычитание вида 100-6	1		
4.	Вычитание вида 56-20.	1		
5.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение».	1		
6.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
Раздел 6: Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд - 41 ч				
1.	Сложение вида 59+4.	1		
2.	Решение примеров и задач с именованными числами.	2		
3.	Письменный прием сложения с переходом через разряд.	1		
4.	Вычитание с переходом через разряд.	21		
5.	Письменный прием вычитания с переходом через разряд.	1		
6.	Решение примеров и задач.	11		
7.	Прямоугольник. Практическая работа.	1		
8.	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1		
9.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
10.	Решение задач с единицами массы.	1		
Раздел 7: Умножение и деление - 61 ч				
1.	Умножение и деление числа 2.	1		
2.	Умножение числа 2. Закрепление изученного.	1		
3.	Решение примеров на умножение и деление.	1		
4.	Решение задач.	1		
5.	сложение двухзначного числа с однозначным числом	1		
6.	сложение двухзначных чисел	1		
7.	Самостоятельная работа.	1		
8.	ломаная линия	1		
9.	вычитание с переходом через разряд	1		
10.	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа	1		
11.	Вычитание двухзначных чисел	1		
12.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1		
13.	Таблица умножения на 3	1		
14.	таблица умножения на 3.	1		
15.	Самостоятельная работа.	1		
16.	деление на 3	2		
17.	Таблица умножения на 4	2		
18.	Деление на 4 равных частей.	2		
19.	Длина ломаной линии	1		
20.	Замкнутые и незамкнутые, ломаные линии.	1		
21.	Самостоятельная работа.	1		
22.	Умножение числа 5.	2		
23.	Решение задач.	1		
24.	Деление числа на 5 равных частей.	2		

25.	двойное обозначение времени	1		
26.	Контрольная работа №3: «Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5».	1		
27.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
28.	Длина ломаной линии.	1		
29.	Зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
30.	Умножение числа 7.	1		
31.	Сравнение выражений. Решение задач.	1		
32.	Деление на 7 равных частей.	1		
33.	Решение примеров на порядок действий.	1		
34.	Самостоятельная работа.	1		
35.	Прямая линия. Отрезок.	1		
36.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1		
37.	Умножение числа 8.	1		
38.	Деление на 8 частей.	1		
39.	Составные задачи в два действия.	1		
40.	Решение задач. Вычерчивание отрезков.	1		
41.	Самостоятельная работа.	1		
42.	Умножение числа 9.	1		
43.	Деление на 9 частей.	1		
44.	Решение задач.	1		
45.	Взаимное положение прямых, отрезков.	1		
46.	Контрольная работа №4 : «Умножение и деление».	1		
47.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
48.	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	1		
49.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1		
50.	Умножение нуля и на нуль.	1		
51.	Деление нуля.	1		
52.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1		
53.	Умножение числа 10 и на 10.	1		
54.	Деление числа на 10.	1		
55.	Закрепление. Решение примеров.	1		
56.	Самостоятельная работа.	1		
Раздел 8: Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени - 20 ч				
1.	Меры времени. Часы - электронные и механические.	1		
2.	Определение времени по часам. Установка будильника.	1		
3.	Секунда – мера времени.	1		
4.	Решение примеров с единицами времени.	1		
5.	Числа, полученные при измерении стоимости.	1		
6.	Решение примеров и задач.	1		
7.	Составление условий задач по таблицам с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
8.	Числа, полученные при измерении длины.	1		
9.	Контрольная работа №5: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1		
10.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		

11.	Решение задач.	1		
12.	Упражнение в решении примеров с единицами времени и длины.	1		
13.	Взаимное положение геометрических фигур.	1		
14.	Решение задач.	1		
15.	Составление условий задач по краткой записи.	1		
16.	Решение задач.	1		
17.	Решение задач на все арифметические действия.	1		
18.	Решение составных задач в три действия.	1		
19.	Решение составных задач в три действия.	1		
20.	Контрольная работа №6 по теме: «Составные задачи.»	1		
Раздел 9: Вычислительные действия в пределах 100 - 10 ч				
1.	Проверка сложения.	1		
2.	Проверка вычитания.	1		
3.	Деление с остатком.	1		
4.	Решение задач на деление с остатком.	1		
5.	Треугольники. Стороны треугольника.	1		
6.	Решение примеров на порядок действий.	1		
7.	Определение времени по часам. Сотовый телефон. Работа с органайзером – календарь, время; с приложениями – таймер, секундомер, будильник. Установка даты, времени.	1		
8.	Решение примеров со скобками.	1		
9.	Четырехугольники.	1		
10.	Сравнение выражений.	1		
Раздел 10: Решение типовых задач - 9 ч				
1.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		
2.	Практическая работа с прямоугольниками.	1		
3.	Решение примеров на порядок действий.	1		
4.	Решение задач с именованными числами.	1		
5.	Решение задач на деление на части.	1		
6.	Решение задач на деление по содержанию.	1		
7.	Составление задач по краткой записи. Решение задач.	1		
8.	Составление краткой записи по готовому решению.	1		
9.	Самостоятельная работа по теме: Задачи.	1		
Раздел 11: Повторение пройденного материала - 5 ч				
1.	Работа над ошибками. Линии. Отрезки.	1		
2.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
3.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
4.	Итоговая контрольная работа №7 : «Решение задач на все арифметические действия»	1		
5.	Работа над ошибками. Повторение	1		

Учебно–методическое обеспечение Методические

пособия для учителя:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 1-4классы. М.: «Просвещение» 2013г.

Учебник:

Т.В. Алышева, И.М. Яковлева Математика. В 2 частях. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 г.