

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйтунская основная общеобразовательная школа»

671130, Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Куйтун, ул. Ленина 65А
Тел.8(30146)57-2-16 e-mail: kuytunoosh@mail.ru, <https://kuytu.buryatschool.ru/>
«29» мая 2025г

Аналитическая справка по итогам ВПР МБОУ «Куйтунская ООШ»

МБОУ	Предмет	класс	Кол-во обучающихся В классе	Кол-во Обучающихся , выполняющих работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемост ь %	Качество %	Сред. Бал
4 класс											
МБОУ «Куйтунска я ООШ»	Русский язык	4	8	7		4	2	1	100%	42,9%	3,5
						64%	28%	14%			
	Математика	4	8	7		2	2	3	100%	71,5%	4,1
						28%	28%	42%			
	Окружающий мир	4	8	7		1	2	4	100%	85,8%	4,7
						14%	28%	64%			
5 класс											

	Русский язык	5	10	8	2	4	1	1	75%	25%	3,1
					24%	48%	12%	12%			
	Математика	5	10	9	1	4	4	0	88.89%	44.44%	3.33
					11.1%	44.4%	44.4%	0			
	География	5	10	10		9	1		100%	10%	3,1
						90%	10%				
	История	5	10	9		8	1		100%	11%	3,1
						89%	11%				
	6 класс										
	Математика	6	10	8	1	3	4	0	87.5%	50%	3.38
					12.5%	37.5%	50%	0			
	Русский язык	6	10	10	1	4	2	3	90%	50%	3,7
					10%	40%	20%	30%			
	История	6	10	8		5	3		100%	37%	3,4
						62,5%	37,5%				
	Биология	6	10	10	0	6	4	0	100%	40%	3,4
					0	60%	40%	0			
	7 класс										
	Обществознани е	7	2	2	2				100%	0	3
					100%						
	Биология	7	2	2	0	2	0	0	100%	0	3,0

						100%	0	0			
	Математика	7	2	2	-	2	-	-	100%	0	3,0
					0 %	100%	0 %	0 %			
	Русский язык	7	2	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
						50%	50%	0			
	8 класс										
	История	8	8	6		4	1	1	100%	33%	3,3
						66%	16,6%	16.6%			
	География	8	8	6		4	2		100%	33%	3,3
						66%	33,3%				
	Русский язык	8	8	7	1	4	1	1	86%	28,4%	3,2
					14,2%	56,8%	14,2%	14,2%			

ВПР математика 4 класс

Классификация ошибок показала, что дети испытывают трудности в приемах сложения и вычитания величин, в умении выражать величины в разных единицах, трудности в умении решать текстовые (логические) задачи арифметическим способом и в проверке правильности выполненных вычислений;

Самое большое количество ошибок в заданиях повышенной сложности: овладением основами логического и алгоритмического мышления при решении задач в 3–4 действия

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Исходя из вышеизложенного, необходимо:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявление проблемных зон для обучающихся.
3. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике.

ВПР «Окружающий мир» 4 класс

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Классификация ошибок показала, что дети испытывают трудности в заданиях с проведением опытов и исследований; трудности в области памятников истории и архитектуры на территории своего региона.

Исходя из вышеизложенного, необходимо:

1. проводить работу по проведению опытов и исследований на уроках окружающего мира, а также углубленное изучение территории своего региона.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявление проблемных зон для обучающихся.
4. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
5. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по окружающему миру.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

ВПР по русскому языку 4 класс

Классификация ошибок показала, что учащиеся допустили ошибки по правилам:

1. безударные гласные в корне, словарные слова,
2. знаки препинания
3. определение основной мысли текста
4. разделение текста на части и составление плана к нему

Исходя из выше, изложенного, необходимо работать над морфологическими признаками частей речи, с текстом, над красноречием.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявление проблемных зон для обучающихся.

3. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

А также следует включить в работу такие пункты, как:

- высокий уровень отработки изучения орфограмм;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

По итогам проведенных проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру учащиеся 4 класса подтвердили полученные оценки за 3 четверть

ВПР по русскому языку 5-8 класс

5 класс

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки: в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.

- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание согласной в корне слова.
- 4 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- 5 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- 6 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
- 7 Правописание гласных и согласных в приставках
- 8 Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
- 9 Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
- 10 Правописание лич.окончаний глагола.

Пунктуационные:

- 1 Тире в простом предложении.»
- 2 Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

1. Распознавание и объяснение выбора предложения;
2. синтаксический разбор слова;
3. определение части речи;

Затруднения вызвали задания:

1. морфологический и фонетический разбор;
2. нахождение основной мысли текста;
3. постановка ударения в словах;
4. типы речи

В 8 классе не справились с орфографической работой при переписывании текста 2 человека, пунктуационной – 5 человек. Неправильно выписали грамматическую основу 2 ученика (задание 3), не нашел предложение, соответствующее схеме -1 ученик, не справился с 6 заданием 1 ученик, то же с 7 заданием (предложения с причастным и деепричастным оборотом). 8 (вводные слова) не сделал 1 человек. Наибольшую трудность вызвало задание 9 – синтаксический разбор предложения (выполнили не до конца, пропустив характеристику второстепенных членов предложения) 6 учеников. К выполнению 10 задания не приступили 4 человека. Объяснили тем, что не успели.

В 6 классе трое детей получили баллы или за орфографию, или за пунктуацию (1 человек-3 человека соответственно)

Допустил ошибку в словообразовательном разборе один человек, с морфологическим анализом не справился один человек.

В заданиях 4.1, 4.2 (поиск многозначного слова и употребление его в другом значении) допустили ошибки (не выполнили задание 4.2. двое учеников).

С 5 заданием (ошибки в образовании форм слов) совсем не справился один человек.

В 7 классе затруднения вызвали задания 6 (1,2); 7 (1,2) – поиск предложений с союзами – тема была не изучена до конца, и 7 задание (справилась с поиском предложения с одной запятой и объяснением пунктуационного правила одна ученица). У одного вызвало затруднение в выполнении второго задания.

Предполагаемая работа по устранению ошибок по русскому языку в 5-8 классах:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

ВПР по математике 5-8 классах:

Анализируя качество выполнения ВПР, отмечаю следующее:

Поэлементный анализ результатов 5 класс:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	%выполнения
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	6	66.66
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	6	66.66
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	8	88.88
4(1)	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	9	99.99
4(2)	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	8	88.88
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	9	99.99

6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	8	88.88
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	9	99.99
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	5	55.55
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	8	88.88
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	7	77.77
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	2	22.22
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	2	22.22
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	4	44.44
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	3	33.33
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	1	11.11

16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	0	0
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	0	0

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4,5,6,7,9,10.

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Поэлементный анализ результатов 6 класс

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Кол. уч., вып. зад	% вып.
		Часть 1			

1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Б	8	100
2.1	Дроби		Б	7	87.5
2.2				7	87.5
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	Б	8	100
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	5	62.5
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	5	62,5
6	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	3	37.5
7	Положительные и отрицательные	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Б	7	87.5

	е числа.				
8	Буквен ные выраже ния.	Находить неизвестный компонент равенства	Б	5	62,5
9	Решени е текстов ых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	5	62,5
10	Решени е текстов ых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	2	25
11	Нагляд ная геомет рия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	1	12,5
		Часть 2			
12	Решени е текстов ых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Б	0	0
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	4	50

14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	2	25
15	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	2	50
16	Решение текстовых задач.	время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	П	0	0
17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	0	0

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6А классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 13 до 27 баллов (оценка «4»). Однако были также ученики, набравшие менее 7 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3,4.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

В 8 классе:

№ задания (часть 1)	Тема	Справилось	Не справились	Не приступали
1	нахождение значения выражения	5	1	1
2	Решение уравнения	5	1	1
3	Нахождение чисел	4		3
4	Координатная прямая	5	2	
5	Соответствие между графиками	-	6	1
6	Иррациональное число на координатной прямой	7	-	-
7	Нахождение значения выражения	-	7	-
8	Вероятность	2	2	3
9	Нахождение угла треугольника	4	3	-
10	Нахождение гипотенузы по клеткам	7	-	-
11	Графы	6	1	-

12	Выбор верного утверждения	5	2	-
Часть 2				
13	Решение уравнения	1	3	2
14	Диаграммы	5	1	-
15	Задача на составление уравнения	-	1	5
16	Бросание игрального кубика	1	4	1
17	Двойные радикалы	-	-	6
18	Геометрическая задача	-	2	4

В 7 классе

№ задания (часть 1)	Тема	Справилось	Не справились	Не приступали
1	Нахождение значения выражения	-	2	-
2	Диаграммы	2	-	-
3	Перевод в СИ	-	2	-
4	Выбор верного утверждения	1	1	-
5	Решение уравнения	1	1	-
6	Числовая прямая	1	1	-
7	Нахождение угла треугольника на клетчатой бумаге	1	1	-
8	Геометрическая задача	-	2	-
9	Работа с графиком движения	1	1	-
10	Нахождение значения выражения	1	1	-
11	Модель	2	-	-
Часть 2				
12	Решение системы уравнений	-	2	-
13	Задача на проценты	-	2	-
14	Нахождение угла при параллельных и секущей	1	1	-
15	Решение задачи	-	-	2

16		-	-	2
17		-	2	2

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся по математике, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

ВПР по истории 5-8 класс

Нужно отметить, средний уровень сформированности умений:

1. Знание основных терминов;
2. Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
3. Знание истории родного края.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

1. Знание основных фактов, процессов, явлений;
2. Умение работать с исторической картой;
3. Умение работать с иллюстративным материалом;
4. Умение работать с иллюстративным материалом;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи;
6. Знание исторических деятелей.

Выводы: Обучающиеся 5-8 классов в удовлетворительной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

- На основании полученных результатов и проведенного анализа:
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

ВПР по географии 5,8 класс

Некоторые проблемы, выявленные в результате анализа ВПР по географии:

1. учащиеся не знают результаты географических открытий;
2. не умеют определять точки на географической карте по заданным координатам;
3. не умеют определять направления по карте;
4. не умеют читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и про - водить расчеты с использованием карты;
5. не знают крупных форм рельефа материков и не умеют определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
6. не могут составить последовательность основных этапов важных географических процессов (например, образование пассатов, вулканизма);
7. не умеют давать описание определенных географических объектов родного края (например, полезных ископаемых или культурно-исторических объектов) и другие.

Рекомендации учителю по устранению выявленных проблем ВПР

1. на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы;

2. планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
3. организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
4. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
5. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
6. продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
7. в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Биология 6,7 класс

Общие выводы и рекомендации:

Обучающиеся 6, 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Обучающиеся показали достаточный уровень сформированности умений:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Недостаточный уровень знаний обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий, связанных с умением:

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий

с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; умения работать со схемой, отражающей развитие растительного мира.