

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ управление образования МО "Тарабагатайский район"

МБОУ Куйтунская ООШ

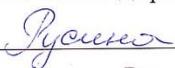
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей


Афанасьева А.П.
Приказ №80 от «31» 0823 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Русина Ю.В.
Приказ №80 от «31» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Похолкова Г.Г.
Приказ №80 от «31» 082023 г.



**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

«Математика»

(для 7 класса)

с.Куйтун 2023-2024 г.г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);

- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с

помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

– знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

– уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

– уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов
2.	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)
3.	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)
4.	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000
5.	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)
6.	Линии. Сложение и вычитание отрезков
7.	Числа, полученные при измерении величин

8.	Числа, полученные при измерении величин
9.	Двойное обозначение времени.
10.	Ломаная линия. Длина ломаной линии
11.	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»
12.	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000
13.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора
14.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000
15.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000
16.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000
17.	Нахождение неизвестного слагаемого
18.	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого
19.	Углы
20.	Самостоятельная работа
21.	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000
22.	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000
23.	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000
24.	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число
25.	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число
26.	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число
27.	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число
28.	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число
29.	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число
30.	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число
31.	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число
32.	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)

33.	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)
34.	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число
35.	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000
36.	Положение прямых в пространстве
37.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»
38.	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000
39.	Деление многозначных чисел на 10,100,1000
40.	Деление с остатком на 10, 100, 1000
41.	Деление многозначных чисел на 10,100,1000
42.	Деление с остатком на 10, 100, 1000
43.	Окружность, круг. Линии в круге
44.	Преобразование чисел, полученных при измерении
45.	Преобразование чисел, полученных при измерении
46.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами
47.	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами
48.	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами
49.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами
50.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы
51.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы
52.	Виды треугольников. Построение треугольников
53.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
54.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений
55.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений

56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений
57.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений
58.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений
59.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений
60.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений
61.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000
62.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000
63.	Прямоугольник (квадрат)
64.	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»
65.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений
66.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений
67.	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки
68.	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки
69.	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000
70.	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000
71.	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000
72.	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000

73.	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000
74.	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000
75.	Параллелограмм. Построение параллелограмма
76.	Деление с остатком на круглые десятки
77.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
78.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
79.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»
80.	Элементы параллелограмма
81.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число
82.	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000
83.	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000
84.	Ромб
85.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком
86.	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000
87.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком
88.	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000
89.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000
90.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000
91.	Многоугольники
92.	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.
93.	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.
94.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число

95.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число
96.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число
97.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число
98.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»
99.	Взаимное положение фигур на плоскости
100.	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей
101.	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей
102.	Виды дробей. Преобразование дробей
103.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
104.	Сложение и вычитание смешанных чисел
105.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
106.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
107.	Сложение и вычитание смешанных чисел
108.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
109.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
110.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
111.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
112.	Симметрия. Ось симметрии
113.	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей
114.	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей
115.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей
116.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей
117.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях
118.	Сравнение десятичных долей и дробей
119.	Центр симметрии
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей

122.	Сложение и вычитание десятичных дробей
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей
125.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»
126.	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа
127.	Куб, брус
128.	Меры времени
129.	Решение задач на движение в одном направлении
130.	Решение задач на движение в противоположном направлении
131.	Масштаб
132.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число
133.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число
134.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число
135.	Все действия с числами, полученными при измерении
136.	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»