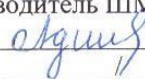


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куйтунская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО учителей  _____ / ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>22</u> г.	Заместитель руководителя по УВР МБОУ «Куйтунская ООШ»  _____ / <u>Н.Д.</u> Васильева / ФИО « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>22</u> г.	Директор МБОУ «Куйтунская ООШ»  _____ / <u>Г.Г. Похолкова /</u> ФИО Приказ № <u>115</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>22</u> г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По развитию речи

Класс 4

Количество часов 34

Родионова Наталья Петровна

Фамилия, имя, отчество учителя

2022 - 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Развитие речи» составлена на основе программы Л.В. Мищенковой Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей, для 4 класса. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития .

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Занимательный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения по данной программе содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические загадки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа: по 1 часу в неделю (34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса в 4-ом классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни общества;
- *уметь чувствовать* красоту и богатство русского языка;
- *понимать* необходимость быть носителем правильной речи;
- *проявлять* интерес к изучению родного языка.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя,
- *проговаривать* последовательность действий,
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- *работать* по предложенному учителем плану,
- *отличать* верно выполненное задание от неверного,
- *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
- *делать предварительный отбор* источников информации;
- *добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- *перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,
- *перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- *слушать* и *понимать* речь других,
- *совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- *учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих умений:

- *распознавать* орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- *отличать* признаки основных языковых единиц;
- *различать* понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- *иметь представление* о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- *знать* историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- *уметь анализировать*, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- *творчески мыслить* при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

## Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
-------	--------	--------------

1	И снова о русском языке!	1
3	Крылатые слова и афоризмы.	1
4	Об именах и фамилиях.	2
7	Игротека.	8
8	Учимся распознавать речевые ошибки.	1
9	Фразеологизмы.	4
10	Я не поэт, я только учусь.	3
11	Словесные забавы.	14
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### Содержание курса

Объектом изучения являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовнонравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Тема 1.** *И снова о русском языке!* (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

**Тема 2.** *Крылатые слова и афоризмы.* (1ч.) Беседа о богатстве лексики русского языка.

**Тема 3.** *Об именах и фамилиях.* (2 ч.)

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

**Тема 4.** *Праздник творчества и игры.* (8ч..) Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актёр-тёрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. **Тема 5.** *Учимся распознавать речевые ошибки.* (1ч.)

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

**Тема 6.** *Фразеологизмы* (4ч.) Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

**Тема 7.** *Я не поэт, я только учусь* (3ч.) Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 8.** *Словесные забавы* (14 ч.) Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы».

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;**

По программе внеурочной деятельности «Развитие речи» безотметочная система, только практическая работа.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – Москва: Издательство РОСТ.-254с., 2013г.
2. Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса, часть 1,2. Москва: Издательство РОСТ, 2013г.

**Календарно – тематическое планирование на учебный год : 2022/2023****Вариант: Развитие речи****Общее количество часов: 34**

	тема			
1	И снова о русском языке...	1		
2	Крылатые слова и афоризмы.	1		
3	Копилка занимательных заданий.	1		
4	Игротека.	1		
5	Об именах	1		
6	О русских фамилиях.	1		
7	В поисках сбежавших головоломок.	1		
8	Игротека.	1		
9	Мы играем в логорифмы.	1		
10	Учимся распознавать речевые ошибки.	1		
11	Коллекция заморочек.	1		
12	Игротека.	1		
13	Ох уж эти фразеологизмы.	1		
14	Работаем над рифмами.	1		
15	Словесные забавы.	1		
16	Игротека .	1		
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1		
18-	Русские пословицы и поговорки.	2		
19				
20-	Ассорти для любителей русского языка.	2		
21				
22	Игротека.	1		
23-	Про омонимы и их разновидности.	2		
25				
26	Что такое паронимы	1		
27-	Запоминаем словарные слова	2		
28				
29	Работаем с текстом	1		
30	Виды текстов	1		
31-	Составляем тексты	2		
32				
33 -	Повторение	2		
34				



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Похолкова Галина Геннадьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023